

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
3.	Направленность (профиль)	Перевод и переводоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Семантика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

### **1. Методические рекомендации**

#### **1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Старайтесь посещать все лекции, вести конспекты, сделайте себе копию презентации, используемой лектором, но помните, что конспекты лекций необходимо дорабатывать самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой и интернет-источниками. Это позволит вам упрочить и расширить свои знания, уверенно отвечать на семинарах. За доработку конспектов лекций вы также получаете баллы.

#### **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Особенностью практических занятий по данной дисциплине является формат их проведения – это не просто семинарские занятия, а выполнение творческих заданий в системе дистанционного обучения Moodle. Предполагается прочтение соответствующего параграфа учебника, помещенного в системе ДО в качестве источника или источников, ссылки на которых также даются в соответствующем курсе, и подготовка краткого конспекта ответа на вопрос. Кроме того, в дистанционном курсе могут быть запланированы форумы для обсуждения общих вопросов, участие в которых также оценивается в системе.

Прохождение всех этапов курса с выполнением заданий по всем модулям и выполнение теста являются основанием для прохождения аттестации по курсу.

### 1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета / экзамена

Зачет является результатом прохождения курса в системе Moodle. При прохождении курса на дистанционной основе зачет выставляется по итогам выполнения заданий к каждой теме и итогового текста.

Альтернативной формой зачета может быть беседа по темам курса.

#### **Контрольные задания по курсу для дистанционного обучения:**

MOODLE: <http://www.masu.edu.ru/lms/mod/quiz/view.php?id=12363> «Лингвистическая семантика»

## II. Планы практических занятий

### Модуль 1

#### Тема 1. Введение

##### План:

1. История лингвистики. Возникновение семантики.
2. Место семантики среди современных течений лингвистики.
3. Предмет и задачи семантики.
4. Разделы семантики.

##### *Литература:*

1. [1, с.8-29];
2. [2, с. 6-13];
3. [3, с. 6-16].

##### *Задания для самостоятельного выполнения к теме 1*

**Задание 1.** Из списка дополнительной литературы сделать аннотацию к 2-м из перечисленных произведений по семантике, где отразить сведения об авторе, основное содержание, время и место первого издания.

**Вариант 2.** Написать эссе на 1-2 страницы о завоеваниях и недостатках структурализма, сделав вывод о возможном дальнейшем направлении развития лингвистики. Связать с возникновением семантики и борьбой за и против значения в истории лингвистики.

**Задание 2.** Написать эссе о соотношении значения и смысла. Прочитав соответствующий параграф в Лингвистической семантике И.М. Кобозевой привести собственные примеры, подтверждающие данное противопоставление значение и смысла.

**Задание 3.** Написать эссе об одном из направлений семантики (исключая лексическую и комбинаторную). Описать основных представителей направления, положения их теорий, сделать вывод о месте данного направления в лингвистической семантике.

## Тема 2. Природа значения. Значение и знак

### План:

1. Природа значения.
2. Типология значений:
  - значение когнитивное и прагматическое
  - значение контенциональное и экстенциональное
  - значение денотативное и сигнификативное

### Литература:

1. [1, с.30-50];
2. [3, с. 20-35].

### Задания для самостоятельного выполнения к теме 2

**Задание 1.** Приведите примеры, иллюстрирующие наличие прагматического значения в слове. Приведите примеры, иллюстрирующие контенционал и экстенционал понятия. Приведите случаи контенционального варьирования без изменения значения слова (из литературного произведения, фольклора и т.д.)

**Задание 2.** Напишите эссе о терминах *денотат* и *сигнификат*, как они рассматриваются в философии, логике, лингвистике.

## Модуль 2

### Тема 3. Структура лексического значения

### План:

1. Две стороны понятия в логике.
2. Структура лексического значения.
  - 2.1. Интенционал
  - 2.2. Импликационал

### Литература:

1. [1, с.267-269];
2. [4, с.83-101].

### Задания для самостоятельного выполнения к теме 3

**Задание 1:** Напишите небольшое эссе о двух сторонах понятия о классе. Приведите примеры понятий, в которых преобладает индуктивно-эмпирический аспект, и в которых преобладает конструктивно-логический аспект. Проследите, как это отражается на словарной дефиниции.

**Задание 2:** Напишите эссе на 1-2 страницы о структуре лексического значения, где приведите примеры, выделите интенционалы (с видовой и родовой семой) и импликационалы (все виды). Оправдайте наличие отрицательного импликационала в лексических значениях слов.

### Тема 4. Тропеизм признаков слов

### План:

1. Исходные понятия.
2. Метонимизация признаков слов.
3. Метафоризация признаков слов.

*Литература:*

1. [3, с.131-135];
2. [4, с.1-3].

*Задания для самостоятельного выполнения к теме 6*

**Задание 1.** Проанализируйте процессы семантической деривации (образования метонимических и метафорических значений) в следующих примерах:

- Black colour – black night – black despair  
Hot thing – hot news – hot pursuit  
Yellow butter – yellow man (jealous) – yellow man (coward)  
Fishy smell – fishy look  
Crystalline vase – crystalline waters of the lake  
Sandy castle – sandy hair - sandy sentences.

Укажите, в каком случае имеет место метонимия, в каком – метафора, какой признак явился основой сдвига значения. Воспользуйтесь словарем для уточнения первичных и вторичных значений прилагательных

## **Тема 5. Семантическая структура слова**

**План:**

1. Полисемия слова.
2. Проблема разграничения словозначений.
3. Семантическая структура слова.  
Типы связей словозначений: импликационные, классификационные.
4. Формулы метонимии, метафоры, гипер-гипонимии.

*Литература:*

1. [1, с.156-179].
2. [3, с.1-33].

*Задания для самостоятельного выполнения к теме 4*

**Задание 1.** Напишите небольшое эссе на 1 страницу о логической операции импликации. Поясните, как она связана с импликационалом значения слова, с импликационными связями словозначений при метонимии.

**Задание 2.** Приведите собственные примеры многозначных слов, проведите анализ связей их словозначений (импликационная связь – метонимия, симулятивная – метафора, гипер-гипонимическая – родо-видовая), напишите формулы метафорического, метонимического, гипер-гипонимического (расширение, сужение значения) и т.д. преобразования значения.

## **Тема 6. Семантическая структура словаря**

**План:**

1. Семантические связи в словаре.
2. Эквонимия. Синонимия.
3. Антонимы и конверсивы. Типологии семантических оппозиций.

*Литература:*

1. [3, с.83-101].

*Задания для самостоятельного выполнения к теме 5*

**Задание 1.** Приведите собственные примеры семантических связей словаря:  
– Примеры партитивных и гипонимических отношений;

- Примеры эквонимических отношений,
- Примеры синонимов всех типов: 1) прагматического переключения, 2) полной эквивалентности, 3) эквонимии, гипонимии, часть – целое, 3) равнозначные слова с различиями во внепрагматических условиях речи.
- Примеры антонимов (контрарные и контрадикторные) и конверсивов.

### Модуль 3

#### Тема 7. Комбинаторная (или синтагматическая) семантика

##### План:

1. Проблематика комбинаторной семантики.
2. Правила сложения смыслов.
3. Экспликационные и элизионные словосочетания.
4. Семантическая комбинаторика экспликационных словосочетаний.

##### *Литература:*

1. [3, с.101-104];
2. [2, с. 14-25].

##### *Задания для самостоятельного выполнения к теме 7*

**Задание 1.** Приведите примеры экспликационных словосочетаний, проанализируйте отношения смыслов главного и зависимого слова, определите, к какой части ЛЗ главного слова относится экспликанд. Приведите примеры элизионных словосочетаний с одним и тем же словом, описывая всякий раз имплицитный смысл – отношение. Приведите примеры (3-5) оксюморонов и дайте их описание, указав тип негемпликационного сочетания.

#### Тема 8. Семантика синтаксических единиц

##### План:

1. Три аспекта синтаксиса.
2. Понятия конструктивного синтаксиса.
3. Понятия семантического синтаксиса.
4. Понятия коммуникативного синтаксиса.

##### *Литература:*

1. [3, с.104-131].

##### *Задания для самостоятельного выполнения к теме 8*

**Задание 1.** Подготовьте четыре таблицы - диатезы с разными семантическими ролями актантов. Отметьте тему и рему.

### Модуль 4

#### Тема 9. Эксплицитный и имплицитный компоненты высказывания

##### План:

1. Типы эксплицитных значений.
2. Типы имплицитных значений на уровне слова.
3. Типы имплицитных значений на уровне высказывания

*Литература:*

1. [3, с.44-151].

**Задания для самостоятельного выполнения к теме 9**

**Задание 1.** Напишите анализ 1 английского анекдота, определите имплицитные смыслы, их типы, варианты (вариант) декодирования.

**Задание 2.** Напишите анализ 1 рекламного слогана на английском языке, обладающего имплицитным смыслом, определите типы, варианты (вариант) декодирования.

**Тема 10. Имплицитность. Импликация. Импликационал**

1. Понятие имплицитного. Теория имплицитности.
2. Понятие импликации в логике и лингвистике.
3. Понятие импликационала лексического значения

*Литература:*

1. [3, с.44-151].

*Задания для самостоятельного выполнения к теме 10:*

**Задание 1.** Приведите примеры импликации с имплицитным антецедентом, с имплицитным консеквентом, полностью эксплицитной. Сравните их эмоционально-оценочные характеристики и сделайте вывод. Приведите пример слова, выделив интенсинал и импликационал его значения. Предположите возможности реализации признаков импликационала данного слова.

○ **Задание 2.** Возьмите небольшой текст и проанализируйте возможные импликации, имеющиеся имплицитные смыслы и их источники.